Урок – закрепление изученного

Тема: «Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени».

Цели урока: -закрепление знаний об образовании действительных причастий настоящего времени и правописании суффиксов действительных причастий настоящего времени; формирование навыков правописания суффиксов -ущ-, (-ющ-), –ащ-, (-ящ-)в причастиях;

-развитие навыков употребления причастий в различных стилях речи; работа над расширением словарного запаса обучающихся; наблюдение над употреблением причастий в поэтической речи;

-воспитание внимательного, бережного отношения к родной природе.

Оборудование урока: мультимедийная доска, презентация «Повторение изученного о причастии».

Ход урока:

1.Оргмомент. Определение целей урока.

- Что нового мы узнали на прошлом уроке, чему научились?

- Вызвала ли эта тема трудности? Нужно ли еще раз обратиться к ней?

- Давайте вместе сформулируем цель урока.

- В конце урока постараемся ответить на вопрос, достигли ли мы поставленной цели.

А сейчас откройте тетради и запишите число и тему урока.

2. Работа по теме.

2.1. *Повторение правописания суффиксов страдательных причастий.*

(На м/д доске появляется 1-й слайд).

Слово учителя: перед вами строки стихотворения А. Блока. Прочитайте его выразительно.

1)Задание к тексту: *перепишите в тетради, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограмму*.

(Работа ведется в тетрадях самостоятельно, затем один ученик с места комментирует вставленные буквы, пользуясь изученным правилом.

На презентации высвечивается кадр со вставленными буквами. Дети проверяют, все ли правильно они сделали).

2)Задание к тексту: прочитайте вопросы, которые даны на слайде. (Ученики отвечают на поставленные вопросы, говорят о том, что причастия потому «богаты содержательно, а значит, более экономны», что сочетают в себе признаки глагола и прилагательного).

2.2. *Повторение правила образования причастий.*

Слово учителя: мы вспомнили, с помощью чего образуются ДПНВ, а теперь повторите, от чего они образуются? (От основы глаголов настоящего времени).

(На м/д доске появляется 2-й слайд).

- Прочитайте задание. Ответьте на вопросы.

(Глаголы представляют собой синонимический ряд).

- Можете ли вы его продолжить? (рассказывать, лепетать, высказывать).

- К каким стилям речи относятся эти глаголы? (разговорный, книжный *общеупотребительный* и книжный *высокий* – употребляется преимущественно в книжной речи).

(Работа ведется по группам. Каждый ряд получает по 2 слова и образует словообразовательную цепочку. Например: болтать – болтают (1 спр.) – болтающий + морфемный разбор. У доски (на отвернутых крыльях) работают представители каждой группы. Задание проверяется и сразу оценивается).

Доп. вопрос учителя: как вы думаете, причастия, которые мы образовали от глаголов, сохранят ту же стилевую окраску?

- Для чего мы изучаем стили речи? (чтобы грамотно говорить и писать).

!Это непросто, научиться составлять грамотные устные и письменные высказывания, поэтому такую работу мы проводим как можно чаще.

2.3. *Составление текста, с использованием ключевых слов.*

(На м/д доске появляется 3-й слайд).

1)*Задание: запишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы, графически объясняя выбор орфограмм.*

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Затем на м/д доске появляется текст со вставленными буквами, дети проверяют себя и соседей, обсуждение результатов проверки. 1-2 тетради проверяются учителем).

2)*Повторение изученного о причастном обороте.*

- Определите, какие из данных словосочетаний являются причастными оборотами, а какие причастием с определяемым словом?

- Расскажите о правилах пунктуации при причастных оборотах.

Слово учителя: эти знания вам понадобятся при выполнении следующего задания.

3) *Минутка для релаксации.*

- Какая тема объединяет эти словосочетания? - Посмотрите в окно. Что вы там видите? Закройте на минуту глаза, откиньтесь на спинку стула и представьте, что вы находитесь где-нибудь на природе, в лесу, вы любуетесь красками осени, последними теплыми солнечными деньками.

- Ну что, немного отдохнули?

4) - *А теперь составьте небольшой текст* (2-3 предложения), опишите то, что вы только что представили, по возможности используя данные словосочетания.

(Слабым учащимся раздаются карточки с опорной схемой текста).

Карточка.

Над рекой ……не переставая моросит……. . Я смотрю на ……. кленовый лист и думаю об …..... . Как непривычен после шумного лета ……. царящий……. .

(Учитель по возможности прослушивает **1-2** работы и выставляет оценки).

5*)* *Слово учителя: я тоже составила текст и хочу предложить его вашему вниманию.*

(На м/д доске появляется 4-й слайд).

Задание: прочитайте мое сочинение. Чего в нем не хватает? Помогите мне, пожалуйста, выполнить работу на «пять». Что для этого нужно сделать?

(Ученики говорят о том, что в тексте нужно расставить знаки препинания.)

- Объясните мне, пожалуйста, каким правилом вы будете пользоваться?

(На м/д доске один ученик расставляет знаки препинания в тексте, выделяя определяемые слова и причастные обороты. Работа ведется только у м/д доски).

6) *Доп. вопрос*: к какому стилю речи можно отнести наши тексты? Докажите, что они принадлежат к худ. стилю речи.

(В текстах рисуется художественный образ – осень).

7) - *А какие изобразительно – выразительные* средства помогли мне нарисовать картину осенней природы?

(Река, дымящаяся от тумана – метафора; сонный (покой) – эпитет).

2.4. Устная работа с художественными особенностями поэтического текста.

Слово учителя: составляя свои тексты, мы использовали причастия. На ваш взгляд, не испортили ли эти части речи художественное впечатление от наших писательских «шедевров»?

А вот великий русский писатель с вами не согласен. Посмотрите на следующий слайд.

(На м/д доске появляется 5-й слайд).

- Прочитайте, пожалуйста, текст. Ответьте на вопросы.

Доп. вопросы: как вы думаете, о какой любви говорит здесь поэт Николай Алексеевич Некрасов?

(О любви к жизни, к людям, природе – ко всему, что нас окружает).

3. Итоги урока.

- Вспомните, какие цели мы поставили в начале урока?

- Что удалось нам сегодня лучше всего, что – нет?

- А что еще, кроме запланированного, мы с вами вспомнили?

- Оцените урок. Все ли вам было понятно?

- Подумайте, что еще нужно повторить?

4. Домашнее задание.